**МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СКОРО В ШКОЛУ»**

**Старший воспитатель, педагог-психолог Мельникова Светлана Петровна**

**Цель:**Повысить родительскую психолого-педагогическую компетентность в

вопросах развития и воспитания  дошкольников для подготовки к обучению в школе.

**Задачи:**

1.Повышение компетентности родителей: познакомить родителей с критериями готовности к обучению в школе.

2.Показать родителям важность психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.

3.Активизировать родителей в стремлении использовать игры на развитие у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю в  домашних условиях.

4.Способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.

5.Дать практические советы и рекомендации по подготовке ребёнка к школе.

6.Развивать у родителей навыки рефлексии.

**Ход:**

Добрый день, уважаемые родители. Мы очень рады вас видеть сегодня, с нами. Впереди последний год дошкольного детства ваших детей. Скоро наши дети из дошколят превратятся в школьников.

И тема нашего сегодня мастер – класса **«Скоро в школу»**выбрана не случайно.

«До школы еще целый год!»- часто мы слышим от вас, а мы отвечаем «До школы только один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично.

Все знают, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему. А что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»?
Родители отвечают на вопрос, передавая друг другу колокольчик.

Готовность ребёнка к школе, является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Особое внимание заслуживает тот факт, что хорошо подготовленные к школе дети сохраняют в основном высокую успеваемость на протяжении учебного года, а учащиеся с низким уровнем подготовки так и остаются не успевающими на все последующие годы.

Готовность ребенка к школе — понятие широкое, оно включает в себя различные аспекты:

Физиологическая готовность – состояние здоровья.

Психологическая готовность.

Социальная готовность - взаимоотношения с окружающими, отношения к самому себе.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»?

Это прежде интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, волевая готовность, коммуникативные способности.

И сегодня я предлагаю Вам остановить своё внимание на интеллектуальная готовность. Интеллектуальная готовность – это показатель уровня познавательной сферы ребёнка. А это внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение. Ведь не зря говорят. «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

А развивать интеллектуальную готовность в дошкольном возрасте нужно в игре. Ведь игра – это ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста.

Игра – это не только удовольствие и радость, это жизнь ребенка, егосуществование, это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми.

С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление,воображение - психические функции, необходимые для успешного обучения.

В домашних условиях, как и в детском саду, необходимо организовывать игры для детей, в которых они могут тренировать память, мышление, развивать умственные способности. Хорошо использовать шашки, шахматы, домино, лото, мозаику, головоломки.

И сейчас я вам расскажу и покажу те игры, которые вы сможете дома проводить с детьми в свободное время, которые так необходимы вашим детям, чтобы подготовиться к школе.

Сегодня я хочу Вам предложить игры и упражнения для подготовки детей к школе без особых (специальных) затрат.

Мы будем сами выполнять эти задания, т.е. – играть.
Вам будут предложены памятки, тренировочные игры и упражнения. Итак, начнём.

Вам необходимо быть активными и внимательными.

И сегодня я предлагаю вам поиграть в те игры, которые так необходим вашим детям, чтобы подготовиться к школе. А также эти игры можноиспользовать в домашнем кругу, это будет способствовать сплочению вашей семьи.

**Сейчас я попрошу вас выйти в центр зала и встать в круг.**

Но для начала встанем вкруг

**Мы все за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся**

**Мы готовы поиграть**

**Можно встречу начинать.**

Игра**«*Запрещенные слова» или****«ДА и НЕТ, не говорите и цвета не называйте»*

"По команде "Начали!" Вы будете отвечать на вопрос. Но при ответе нельзя говорить «Да, Нет» и называть цвета. У кого мяч, тот и говорит. Как только мы услышали ответ, мяч передаётся дальше (по часовой стрелке или против). По команде "Стоп!" ответы прекращаются".
*Вопросы-задания:*

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик (девочка)?
6. Какие любишь яблоки?
7. У меня глаза какие?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег чёрный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

**Психолог:** Легко было отвечать на вопросы?

- Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? (Ответы родителей.)

Психолог: Да, правильно,игра развивает произвольность внимания,память, мышление, речь.

***«Слушаем и рисуем»***

Цель: развить слуховую память и внимание.

Взрослым раздаются рисунки матрёшек.

Задание: Прослушай стихотворение и по памяти раскрасьте предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.

Пятая матрешка -

В красненькой одежке.

Всех запомнить постарайся,

За рисунок принимайся!

Можно прочитать стихотворение еще раз.

Психолог: Как вы считаете, чем полезно это упражнение? (ответы родителей)

Психолог: с помощью этого упражнения мы развиваем слуховую память и внимание.

Как говорил В.Сухомлинский «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

Движение пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие. Влияние воздействия руки на мозг человека известно ещё до нашей эры.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Которыми можно заниматься не только в саду, но и дома.

***Ниткопись***(выкладывание ниток по контуру какого либо изображения)

Родителям даются контуры изображения бабочек и нитки разных цветов.

Психолог: Я предлагаю Вам сейчас выложить по контуру цветок, с помощью цветных ниток. А цвет ниток выберите в соответствии с вашим настроением.

***Следующее упражнение это рисование пальцами по точечному контуру рисунка.***

Родителям раздаются шаблоны бабочек, и предлагается по точкам обвести рисунок красками.

Психолог: Но обводить вы будете не кисточками, а пальцами рук. Можете украсить своих бабочек, дорисовав им узоры на крылышках. (Звучит спокойная музыка).

Психолог: Вам понравились эти упражнения? (ответы родителей).

Можно ли их повторить дома вместе с ребёнком? (ответы родителей)

Заканчивая наш мастер-класс хочется заметить, что предложенные сегодня игры и упражнения не требуют особой подготовки. От Вас необходимо желание, немного времени и фантазии.

И закончить свой мастер класс я хотела бы притчей о бабочке.

**Притча о бабочке.**

Был в древности один мудрец. У него было много последователей, многие у него учились.

И вот, как-то раз, два его ученика поспорили между собой. Один утверждал, что сможет задать мудрецу такой вопрос, который поставит его в тупик. Второй сказал, что это невозможно.

Ранним утром первый ученик пошел в поле и поймал там прекрасную маленькую бабочку. Зажал ее в ладонях так, чтобы не было ее видно.

Придумал он хитростью одолеть учителя: «Я спрошу у него жива ли бабочка, что в моих ладонях. Если он скажет нет, то я разожму ладони и она взлетит. Если же скажет да, то я раздавлю ее и открыв ладони, он увидит лишь ее безжизненное тельце. Так он попадет в неловкую ситуацию, а я выиграю спор».

Пришел к своему мудрецу-учителю ученик и в присутствии всех спросил его:

* Учитель, мертва или жива бабочка в моих ладонях?
* Не глядя на руки ученика, учитель ответил:
* Всё в твоих руках.

Так вот Уважаемые родители всё ваших руках.

Желаю всем удачи!
Благодарю за внимание!

В заключении мастер – класса родителям раздаются буклеты.

Приложение 1

**Тест "Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?"**
*С. К. Нартова-Бочавер, Е. А. Мухортова. Скоро в школу! М., ТОО «ТП», 1998.*

* 1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
	2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
	3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.
	4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
	5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.
	6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
	7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
	8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
	9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
	10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
	11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
	12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
	13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
	14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.

Мой ребенок часто говорит: “Мама, мы пойдем в школу вместе!”
Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.
1. 2. 3. 4. 5.
1/ 2/ 3/ 4/ 5/
6/ 7/ 8/ 9/ 10/
11/ 12/ 13/ 14/ 15/
**Результаты тестирования:**

до 4 баллов — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября — по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;
10 баллов и больше — было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.
А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 — необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 — нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.
3 — предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 — есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 – ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.